

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теоретическая педагогика**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Начальное образование**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки - 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: к.п.н., доц. Эркенова А.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, ОПОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
Педагогики и педагогических технологий на 2025-2026 уч. год  
Протокол № 7 от 18.04.2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	9
6. Образовательные технологии.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	15
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	15
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний .....	31
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	31
8.1. Основная литература: .....	32
8.2. Дополнительная литература: .....	32
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	33
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	33
10.1. Общесистемные требования .....	33
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	34
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	34
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	34
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	35
12. Лист регистрации изменений .....	38

## 1. Наименование факультативной дисциплины(модуля)

### Теоретическая педагогика

**Целью** изучения дисциплины является формирование у магистрантов знаний, умений в области теоретической педагогики.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- ознакомить магистрантов с современными теориями педагогики и педагогическими технологиями;
- обеспечить овладение студентами системой общедидактических, проектировочных и технологических знаний и умений, а также необходимыми для этого компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая педагогика» (ФТД) относится к факультативной части ФТД.02

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе во 3семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО</b>	
Индекс	ФТД.02
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Теоретическая педагогика» является факультативом и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным дисциплинам.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Теоретическая педагогика» необходимо для успешного освоения дисциплин факультативной части, педагогической практики студентов.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Теоретическая педагогика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	Способен планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования	ПК.М-1.1. Проектирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования  ПК.М-1.2. Осуществляет анализ и самоанализ качества и эффективности организации учебных занятий, подходов к обучению	<b>Знать:</b> требования ФГОС и примерных (типовых) программ к планированию и проведению занятий по учебным предметам;  <b>Уметь:</b> осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения

			<p>обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины(модуля) образовательной программы в соответствии с ФГОС;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и проведения занятий по учебным предметам в соответствии с ФГОС и примерных (типовых) программ.</p>
<b>ПК-3</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса	<p>ПК.М-3.1. Использует стандартизованные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПК.М-3.2. Выбирает психолого-педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> методы и способы формирования развивающей образовательной среды; психолого-педагогическую диагностику личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> Выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> методами психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	20	8
в том числе:		
лекции	Не пред.	Не пред.
семинары, практические занятия	20	8
практикумы	Не пред.	Не пред.
лабораторные работы	Не пред.	Не пред.
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	52	60
<b>Контроль</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**  
Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб		
1.	Предметно- проблемное поле педагогики	8		2			6	ПК-1 ПК-3
2.	Предмет, объект	2		2				ПК-1 ПК-3
								Изучение теоретической литературы, творческое задание.  тестирование

	педагогики.						
3.	Методология и методы педагогических исследований		2			ПК-1 ПК-3	Изучение теоретической литературы.
4.	Методологическая культура педагога.	8	2		6	ПК-1 ПК-3	Выполнение заданий для самостоятельной работы
5.	Воспитание как педагогический процесс	2	2			ПК-1 ПК-3	тестирование
6.	Задачи педагогики.	2	2			ПК-1 ПК-3	тестирование
7.	Теория воспитания	8	2		6	ПК-1 ПК-3	Изучение теоретической литературы, Выполнение заданий для самостоятельной работы
8.	Цель воспитания.	8	2		6	ПК-1 ПК-3	Выполнение заданий для самостоятельной работы
9.	Современные теории обучения	2	2			ПК-1 ПК-3	Изучение теоретической литературы, Выполнение заданий для самостоятельной работы
10.	Современные педагогические технологии. Выполнение заданий для самостоятельной работы .	8	2		6	ПК-1 ПК-3	Выполнение заданий для самостоятельной работы
11.	Теории целостного педагогического процесса	6			6	ПК-1 ПК-3	Устный опрос, тестирование.
12.	Личностно-ориентированные концепции..	6			6	ПК-1 ПК-3	Выполнение заданий для самостоятельной работы
13.	Сущность педагогических технологий.	6			6	ПК-1 ПК-3	Изучение теоретической литературы,
14.	Авторские технологии обучения	6			6	ПК-1 ПК-3	Изучение теоретической литературы, тестирование,

							творческие задания.
15.	Технология интегрированного обучения	6			4	ПК-1 ПК-3	Изучение теоретической литературы, Выполнение творческих заданий
	<b>Контроль</b>						
		<b>72</b>		<b>20</b>		<b>52</b>	

**Для заочной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
		всего	Лек	Пр	Лаб			
16	Предметно- проблемное поле педагогик/	6				6	ПК-1 ПК-3	Изучение теоретической литературы, творческое задание.
17.	Предмет, объект педагогики.	2		2			ПК-1 ПК-3	тестирование
18.	Методология и методы педагогических исследований						ПК-1 ПК-3	Изучение теоретической литературы.
19.	Методологическая культура педагога.	6				6	ПК-1 ПК-3	Выполнение заданий для самостоятельной работы
20.	Воспитание как педагогический процесс	2		2			ПК-1 ПК-3	тестирование
21.	Задачи педагогики.	2		2			ПК-1 ПК-3	тестирование
22.	Теория воспитания	6				6	ПК-1 ПК-3	Изучение теоретической литературы, Выполнение заданий для самостоятельной работы
23.	Цель воспитания..	6				6	ПК-1 ПК-3	Выполнение заданий для самостоятельной работы
24.	Современные теории обучения	2		2			ПК-1 ПК-3	Изучение теоретической литературы,

							Выполнение заданий для самостоятельной работы
25.	Современные педагогические технологии. Выполнение заданий для самостоятельной работы.	6			6	ПК-1 ПК-3	Выполнение заданий для самостоятельной работы
26.	Теории целостного педагогического процесса	6			6	ПК-1 ПК-3	Устный опрос, тестирование.
27.	Личностно-ориентированные концепции.	6			6	ПК-1 ПК-3	Выполнение заданий для самостоятельной работы
28.	Сущность педагогических технологий.	6			6	ПК-1 ПК-3	Изучение теоретической литературы,
29.	Авторские технологии обучения	6			6	ПК-1 ПК-3	Изучение теоретической литературы, тестирование, творческие задания.
30.	Технология интегрированного обучения	6			6	ПК-1 ПК-3	Изучение теоретической литературы, Выполнение творческих заданий
	<b>Контроль</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	
		<b>72</b>		<b>8</b>		<b>60</b>	

### **5.2. Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.4. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

#### **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий.

Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

### **Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### **1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

#### **2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

#### **3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятия.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Теоретическая педагогика

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ПК-1</b>					
Базовый	<p><b>Знать:</b> требования ФГОС и примерных (типовых) программ планированию и проведению занятий по учебным предметам;</p> <p><b>Не знает:</b> требования ФГОС и примерных (типовых) программ планированию и проведению занятий по учебным предметам;</p> <p><b>В целом знает:</b> требования ФГОС и примерных (типовых) программ планированию и проведению занятий по учебным предметам;</p> <p><b>Знает:</b> требования ФГОС и примерных (типовых) программ планированию и проведению занятий по учебным предметам;</p>	<p><b>Знать:</b> требования ФГОС и примерных (типовых) программ планированию и проведению занятий по учебным предметам;</p> <p><b>Не знает:</b> требования ФГОС и примерных (типовых) программ планированию и проведению занятий по учебным предметам;</p> <p><b>В целом знает:</b> требования ФГОС и примерных (типовых) программ планированию и проведению занятий по учебным предметам;</p> <p><b>Знает:</b> требования ФГОС и примерных (типовых) программ планированию и проведению занятий по учебным предметам;</p>	<p><b>Знать:</b> требования ФГОС и примерных (типовых) программ планированию и проведению занятий по учебным предметам;</p> <p><b>Не знает:</b> требования ФГОС и примерных (типовых) программ планированию и проведению занятий по учебным предметам;</p> <p><b>В целом знает:</b> требования ФГОС и примерных (типовых) программ планированию и проведению занятий по учебным предметам;</p> <p><b>Знает:</b> требования ФГОС и примерных (типовых) программ планированию и проведению занятий по учебным предметам;</p>	<p><b>Знать:</b> требования ФГОС и примерных (типовых) программ планированию и проведению занятий по учебным предметам;</p> <p><b>Не знает:</b> требования ФГОС и примерных (типовых) программ планированию и проведению занятий по учебным предметам;</p> <p><b>В целом знает:</b> требования ФГОС и примерных (типовых) программ планированию и проведению занятий по учебным предметам;</p> <p><b>Знает:</b> требования ФГОС и примерных (типовых) программ планированию и проведению занятий по учебным предметам;</p>	<p><b>Знать:</b> требования ФГОС и примерных (типовых) программ планированию и проведению занятий по учебным предметам;</p> <p><b>Не знает:</b> требования ФГОС и примерных (типовых) программ планированию и проведению занятий по учебным предметам;</p> <p><b>В целом знает:</b> требования ФГОС и примерных (типовых) программ планированию и проведению занятий по учебным предметам;</p> <p><b>Знает:</b> требования ФГОС и примерных (типовых) программ планированию и проведению занятий по учебным предметам;</p>
	<p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор методов и процедур контроля оценки учебных достижений, текущих итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины(модуля) образовательной</p>	<p><b>Не уметь:</b> осуществлять отбор методов и процедур контроля оценки учебных достижений, текущих итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины(модуля) образовательной</p>	<p><b>В целом умеет:</b> осуществлять отбор методов и процедур контроля оценки учебных достижений, текущих итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины(модуля) образовательной</p>	<p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор методов и процедур контроля оценки учебных достижений, текущих итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины(модуля) образовательной</p>	<p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор методов и процедур контроля оценки учебных достижений, текущих итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины(модуля) образовательной</p>

	курса, дисциплины(модуля) образовательный	дуля) образовательной		курса, дисциплины(модуля) образовательной	дуля) образовательной
<b>Повышенный</b>	<p><b>Владеть:</b> навыками анализа и синтеза информации; навыками системного подхода к решению проблемных ситуаций; навыками решения типичных, наиболее часто встречающихся проблемных ситуаций области маркетинга образования</p> <p><b>Знать:</b> основные информационные источники в области маркетинга в образовании, методы решения проблемных ситуаций в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Не владеет</b> навыками анализа и синтеза информации; навыками системного подхода к решению проблемных ситуаций; навыками решения типичных, наиболее часто встречающихся проблемных ситуаций в области маркетинга образования</p>	<p>В целом владеет навыками анализа и синтеза информации; навыками системного подхода к решению проблемных ситуаций; навыками решения типичных, наиболее часто встречающихся проблемных ситуаций в области маркетинга образования</p>	<p><b>Владеет</b> <b>навыками</b> <b>анализа</b> и синтеза информации; навыками системного подхода к решению проблемных ситуаций; навыками решения типичных, наиболее часто встречающихся проблемных ситуаций в области маркетинга образования</p>	<p><b>В полном объеме</b> знает основные информационные источники в области маркетинга в образовании, методы решения проблемных ситуаций в профессиональной деятельности</p>
	<p><b>Уметь:</b> находить достоверные источники информации; выбирать и эффективно применять адекватные методы решения конкретных</p>				<p><b>Умеет в полном объеме</b> находить достоверные источники информации; выбирать и эффективно применять адекватные методы решения конкретных</p>

	проблем при осуществлении профессиональной деятельности			проблем при осуществлении профессиональной деятельности
	<b>Владеть:</b> навыками анализа и синтеза информации; навыками системного подхода к решению проблемных ситуаций; навыками решения типичных, наиболее часто встречающихся проблемных ситуаций в области маркетинга в образовании			<b>В полном объеме</b> владеет навыками анализа и синтеза информации; навыками системного подхода к решению проблемных ситуаций; навыками решения типичных, наиболее часто встречающихся проблемных ситуаций в области маркетинга в образовании

### ПК-3

Базовый	<b>Знать:</b> методы и способы формирования развивающей образовательной среды; психолого-педагогическую диагностику личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Не знает методы и способы формирования развивающей образовательной среды; психолого-педагогическую диагностику личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	В целом знает методы и способы формирования развивающей образовательной среды; психолого-педагогическую диагностику личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	В целом знает методы и способы формирования развивающей образовательной среды; психолого-педагогическую диагностику личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	<b>Уметь:</b> формулировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися; определять целесообразные формы, методы и средства	Не умеет формулировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися; определять целесообразные формы, методы и средства	В целом умеет формулировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися; определять целесообразные формы, методы и средства	Умеет формулировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися; определять целесообразные формы, методы и средства

	средства воспитательной работы разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся	воспитательной работы разрабатывать и реализовывать программы воспитания социализации обучающихся;	воспитательной работы разрабатывать и реализовывать программы воспитания социализации обучающихся;	ые формы, методы и средства воспитательной работы и разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся	
	<b>Владеть:</b> навыками организации различных видов внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.); навыками оказания организационно-педагогической поддержки деятельности органов студенческого самоуправления	<b>Не владеет</b> навыками организации различных видов внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.); навыками оказания организационно-педагогической поддержки деятельности органов студенческого самоуправления	<b>В целом владеет</b> навыками организации различных видов внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.); навыками оказания организационно-педагогической поддержки деятельности органов студенческого самоуправления	<b>Владеет</b> навыками организации различных видов внеучебной деятельности (общественно- научной, творческой, спортивной и т.д.); навыками оказания организационно-педагогической поддержки деятельности органов студенческого самоуправления	
Повышенный	<b>Знать:</b> методы и способы формирования развивающей образовательной среды; психолого-педагогическую диагностику личностных характеристик и возрастных особенностей				<b>В полном объеме знает</b> методы и способы формирования развивающей образовательной среды; психолого-педагогическую диагностику личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

	обучающихся			
	<b>Уметь:</b> Выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся			В полном объеме умеет выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся образовательной программой
	<b>Владеть:</b> методами психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся			В полном объеме владеет методикой методами психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Создание вариативных авторских моделей профессионального образования.
2. Проекты профессионального образования на основе интеграции отечественного и зарубежного опыта;
3. Разработка «портрета» педагога-профессионала 21 века.
4. Профессионализм в контексте развития цивилизации.
5. Методология и теория субъект-субъектного диалога и его значение для профессионального становления педагога.
6. Создание вариативных авторских моделей профессионального образования.
7. Проекты профессионального образования на основе интеграции отечественного и зарубежного опыта;
8. Разработка «портрета» педагога-профессионала 21 века.
9. Профессионализм в контексте развития цивилизации.
10. Методология и теория субъект-субъектного диалога и его значение для профессионального становления педагога

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2.Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Теоретическая педагогика»**

1. Педагогическая профессия и специальности. Роль и место образования в обществе. Социальное значение работы учителя
2. Требования к личности учителя: направленность, эмоционально-волевая сфера
3. Самообразование учителя, умение работать с информацией (книга, компьютер)
4. Профессиональные педагогические умения (познавательные, организационные и др.)
5. Педагогическая техника учителя, её роль, состав, методы развития
6. Культура и техника речи учителя, методы развития
7. Педагогическое общение: роль и место в работе, структура, техника
8. Педагогическая этика, торт, поведение учителя: нормы и реальность
9. Эмпатия и другие качества учителя, стили педагогического общения
10. Педагогическое образование: задачи, содержание, методы и формы обучения
11. Предмет и задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками
12. Образование, воспитание как категории педагогики
13. Методология педагогической науки
14. Системный подход в педагогике. Педагогическая система.
15. Методы педагогического исследования
16. Научный аппарат педагогического исследования
17. Понятия человек, личность. Их место среди понятий педагогики
18. Соотношение биологического и социального в развитии личности
19. Краткая характеристика системы образования в России
20. Педагогические проблемы в развитии российского образования.
21. Факторы развития личности, их соотношение и роль в развитии.
22. Сущность процесса обучения. Преподавание и учение. Процесс усвоения знаний.
23. Объяснительно-иллюстративное обучение в школе как традиционная модель обучения.
24. Проблемное обучение. Умственное воспитание и развитие школьников.
25. Методы обучения, стимулирующие познавательную активность.
26. Практические методы обучения. Продуктивное обучение, метод проектов.

27. Принцип развивающего обучения. Система В.В. Давыдова, Д.Б.Эльконина.
28. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
29. Учебный план как документ, отражающий содержание образования.
30. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.
31. Проверка и оценка знаний учащихся. Проблемы в оценивании знаний учащихся.
32. Информатизация образования. Информационные технологии в образовании.
33. Организационные формы обучения в истории и современности. Классно-урочная система обучения.
34. Типы и структура уроков.
35. Индивидуализация обучения, коррекционное обучение в школе.

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

#### **«Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.2.4.Балльно-рейтинговая система оценки знаний магистрантов**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний магистрантов баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы,

проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Мищенко, Л. И. Теория обучения (Дидактика) : учебное пособие / Л. И. Мищенко. — Курск : КГУ, 2024. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/397625>

2. Кондратьев, С. В. Теория и практика персонализированного обучения : монография / С. В. Кондратьев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 273 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-016331-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1098272>

3. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: Учебно-методическое пособие / Дудина М.Н., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 152 с.ISBN 978-5-9765-3094-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/946688>

4. Утехина, А.Н. Межкультурная дидактика : монография / А.Н. Утехина ; под ред. Т.Н. Зелениной. — 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2017. — 280 с. - ISBN 978-5-9765-1448-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034600>

5.Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы : словарь-справочник / Н. С. Макарова. — 4-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 180 с. — ISBN 978-5-9765-1399-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408425>

5.Емельянова, И. Н. Теории воспитания : учебное пособие / И. Н. Емельянова. — Тюмень :ТюмГУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-400-01285-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109784>

6.Полякова, М. В. Концепты теории воспитания : монография / М. В. Полякова. — Екатеринбург : РГППУ, 2010. — 172 с. — ISBN 978-5-8050-0368-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5415>

7.Руденко, И. В. Теории и технологии современного воспитания : учебно-методическое пособие / И. В. Руденко. — Тольятти : ТГУ, 2016. — 219 с. — ISBN 978-5-8259-0992-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140130>

8.Мукина, А. Н. Педагогика : учебное пособие для вузов / А. Н. Мукина, А. В. Гончаров, Т. Н. Сорокина. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-507-49649-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/422603>

9.Атаманова, Г. И. Педагогика. Практикум / Г. И. Атаманова, В. Н. Ромашин. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-507-48030-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362894>

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Шайденко, Н. А. Теория обучения : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва :ИНФРА-М, 2022. — 195 с. — (Высшее образование:Бакалавриат).

— DOI 10.12737/1077726. - ISBN 978-5-16-016014-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077726>

2. Федотов, Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б. В. Федотов. - Новосибирск, 2011. - 215 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516710>

3. Швец, И. М. Дидактика высшей школы : учебно-методическое пособие / И. М. Швец. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152895>

4. Алмазова, И. Г. Теория и методика воспитания: курс лекций и практикум : учебное пособие / И. Г. Алмазова, Е. В. Долгошева, С. Н. Числова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 93 с. — ISBN 978-5-9765-5449-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/402077>

5.Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование:Бакалавриат). — DOI /10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1912089>

6.Андринко, О. А. Педагогика. Теории обучения и воспитания / О. А. Андринко, М. С. Мантрова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-9765-4194-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125505>

7.Хакимова Н.Г. Теория обучения младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хакимова Н.Г.— Электрон.текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30220> . — ЭБС «IPRbooks»

## 9.1. Общесистемные требования

### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.

2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## **9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

## **9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

## **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

#### **Лист изменений в РПД**

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1.На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.На антивирус Касперского. (Договор0379400000325000001/1 от 28.02.2025г.Действует по 07.03.2027г. 3.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 4.Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 5.Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г.Действует до 14.05.2026г. 6.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 7.Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.		30.04.2025г., 30.04.2025г., протокол № 8	